



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BSIC849006**

**IC CARPENEDOLO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. di Carpenedolo accoglie la popolazione scolastica del comune di Carpenedolo, sono presenti 2 plessi di scuola dell'infanzia , 1 di scuola primaria ed 1 di scuola secondaria di 1° grado. Nel comune è presente anche una scuola dell'infanzia paritaria gestita dalle Figlie del Sacro Cuore. Gli studenti provengono da contesti socio economici eterogenei; notevole è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana in tutti i tre ordini di scuola (34% circa con situazioni oltre il 50% in alcune sezioni di scuola dell'infanzia di via Dante Alighieri e nelle classi di scuola primaria) ; prevalente la provenienza marocchina, seguita da quella rumena, albanese, pakistana, indiana, senegalese, ghanese, nigeriana, macedone e moldava; ultimamente risulta consistente la percentuale di alunni di provenienza cinese. Inoltre anche nella scuola primaria la presenza di alunni non italofoni si avvicina al 50%. Tale contesto multietnico comporta l'adozione di una didattica multiculturale atta a favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri: sono stati attivati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello, e corsi PON per il miglioramento delle competenze di base, PON lingue e linguaggi .</p>	<p>L'eterogeneità dei contesti socio economici di provenienza degli studenti richiede un lavoro specifico di progettazione al quale i docenti hanno dedicato il loro impegno attraverso la stesura di piani e percorsi individualizzati e personalizzati a seconda del grado di alfabetizzazione degli studenti entranti e dei bisogni educativi speciali dovuti anche allo svantaggio socio economico culturale. Rimangono alcune difficoltà di comunicazione con le famiglie che vengono affrontate con l'ausilio dei vari mediatori culturali. Inoltre, anche l'eterogeneità delle scuole dell'infanzia da cui i bambini provengono, diverse per struttura (spazi esterni ed aule) e il fatto che alcuni non frequentano la scuola dell'infanzia ha condotto a differenti impostazioni didattiche e richiede un grande impegno nell'organizzazione del lavoro in fase di inserimento alla scuola primaria. Inoltre negli ultimi anni è presente un numero sempre maggiore di genitori disoccupati o che beneficiano della cassa integrazione o della mobilità. Questo genera un aumento degli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio carpenedolese conta circa quattordicimila abitanti, la cittadina si presenta multietnica, avendo assistito, negli ultimi anni, ad una progressiva crescita demografica riconducibile ad un incremento della popolazione straniera rappresentante il 18% del totale. L'economia si basa sull'agricoltura, l'artigianato e piccola e media industria. La cittadinanza può avvalersi di molti servizi messi a disposizione dall'ente locale e dalle associazioni di volontariato: centro per disabili, associazioni sportive, accademie musicali ed enti parrocchiali, Proloco, enti con i quali la scuola collabora costantemente. Il Comune offre servizi quali palestre, ludoteca, biblioteca, teatro, musei, mensa scolastica, scuolabus, servizio di anticipo e prolungamento orario extrascolastico, assistenza ad personam ed incontri formativi rivolti a genitori e studenti. La scuola può inoltre usufruire di fondi, stanziati dal Comune, per l'acquisto di materiale per facile consumo e per la realizzazione di progetti scolastici. Le associazioni di volontariato risultano molto attive sul territorio, collaborando con la scuola ed offrendo servizi accessibili a tutti, quali, ad esempio, piedibus e dopo scuola per alunni stranieri. Inoltre l'ente locale, durante questo a.s. ha realizzato 3 progetti di miglioramento degli edifici scolastici e ne sta attuando un quarto.</p>	<p>Negli ultimi anni il territorio ha subito gli effetti della crisi economica nazionale, portando quindi ad un pendolarismo in uscita, nonché al fenomeno della disoccupazione fermo restando l'aumento demografico, dovuto all' insediamento per lo più straniero. Si sottolinea che la percentuale di stranieri a Carpenedolo è ben più consistente di quella della regione Lombardia. Le risorse provenienti dal territorio e dalle istituzioni risultano dunque spesso insufficienti al soddisfacimento dei bisogni dell'intera popolazione scolastica.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:BSIC849006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	89.087,00	0,00	3.402.428,00	643.367,00	0,00	4.134.882,00
STATO	Gestiti dalla scuola	84.839,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	84.839,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	9.245,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.245,00
COMUNE		1,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,40
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,70	1,70
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:BSIC849006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	80,5	15,2	0,0	97,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,6	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	59,0	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,1	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	78,8	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	91,4	87,3	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	7,3	4,9
--	-----	-----	-----	-----

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC849006
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC849006
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC849006
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC849006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC849006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC849006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo ospita tre ordini di scuola: Infanzia ( 2 plessi), Primaria, Scuola secondaria di primo grado. La posizione centrale della maggioranza delle strutture scolastiche permette un facile accesso all'utenza, agevolato da servizi di trasporto messi a disposizione dal Comune. La struttura degli edifici risulta abbastanza funzionale e numerosi sono stati gli interventi effettuati al fine di abbattere barriere architettoniche. Tuttavia, tali strutture necessitano di costanti ed indispensabili interventi di ordinaria manutenzione, che l'ente locale esegue con relativa frequenza. Realizzata la creazione di ulteriori spazi alla scuola dell'infanzia e</p>	<p>Il laboratorio informatico della scuola primaria ha urgente bisogno di manutenzione e investimenti. Sono in costruzione gli spazi per i laboratori della scuola primaria, mentre alla secondaria sono state costruite 2 nuove aule e un ampio spazio laboratoriale. La certificazione degli edifici è parziale, il comune ha in corso una pratica di adeguamento degli edifici alla normativa e ha attivato i progetti di manutenzione.</p>

alla scuola secondaria e in fase di realizzazione un ampliamento della scuola primaria. La comunicazione fra i diversi plessi è stata migliorata con strumentazioni più adeguate. Le strutture centrali possono inoltre avvalersi di due palestre. La scuola secondaria risulta adeguata alle esigenze scolastiche ma ha bisogno di interventi di manutenzione del tetto e degli impianti, che sono state completati alla scuola dell'infanzia. L'istituto comprensivo è fornito di LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria. Alcuni di questi sussidi sono stati acquistati anche grazie al contributo significativo dell'amministrazione comunale, di imprese locali, associazioni, comitato genitori e dalla partecipazione ai bandi sui fondi europei PON.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	133	92,0	2	1,0	8	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		32,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		12,0	20,0	22,5

anno				
Da più di 1 a 3 anni		25,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	45,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		18,0	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,5	50,8	65,4
Reggente		2,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		43,4	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	66,9	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	53,4	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC849006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC849006	116	63,4	67	36,6	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.747	71,3	5.535	28,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC849006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSIC849006	6	5,6	30	28,0	38	35,5	33	30,8	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	591	4,6	2.727	21,3	4.727	37,0	4.739	37,1	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	7,1	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	19,6	15,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,4	10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni	38	67,9	67,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,5	8,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	9,1	15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	77,3	64,6	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIC849006	6	11	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,4	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	11,8	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	61,6	64,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	11,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	8,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2	9,3	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	63,6	70,8	72,3	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		6,9	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,1	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		70,7	67,6	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BSIC849006	11	12	26
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo può disporre di alta professionalità all'interno del proprio team docente (con lauree specifiche, specializzazioni, master, certificazioni linguistiche ed informatiche); ciò consente l'ampliamento dell'O. F. in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Frequente anche la partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione da parte della maggior parte dei docenti; regolare è la frequenza dei docenti ai corsi sulla sicurezza previsti dalla normativa. Si rileva una quota di personale disponibile ed attento all'introduzione di nuove pratiche didattiche. Inoltre il personale ATA possiede competenze specifiche negli ambiti della sicurezza e dell'assistenza alla disabilità. Il personale di segreteria è abbastanza stabile e ha maturato particolari competenze di tipo burocratico, tecnologico e di relazione con l'utenza. Il 45,8% del personale è presente in questo istituto da oltre 10 anni, percentuale molto superiore a quella provinciale 36,8% e a quella regionale 37,1%, ciò dovrebbe garantire una buona continuità nella progettazione delle attività. Una dirigenza stabile, dopo anni di alternanza, permette di avere una visione d'insieme della realtà scolastica più chiara ed una progettazione a lungo termine più mirata. L'anagrafica delle competenze professionali e dei titoli posseduti, regolarmente aggiornato, permette un utilizzo più funzionale delle risorse.</p>	<p>Diffuso nell'IC il precariato del personale di sostegno che si riflette, inevitabilmente in maniera negativa, sulla continuità dell'insegnamento con gli alunni con BES.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC849006	94,0	99,3	100,0	100,0	100,0	97,2	99,4	98,6	99,3	100,0
- Benchmark*										
BRESCIA	98,9	99,6	99,6	99,7	99,8	99,0	99,6	99,8	99,8	99,8
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC849006	99,3	98,5	93,4	93,2
- Benchmark*				
BRESCIA	97,7	98,2	97,7	97,9
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIC849006	23,8	30,7	21,8	11,9	8,9	3,0	26,6	25,8	21,9	19,5	4,7	1,6
- Benchmark*												
BRESCIA	21,2	27,7	25,1	17,4	5,2	3,4	20,9	28,4	24,2	17,7	5,4	3,4
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC849006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC849006	0,7	2,7	0,7
- Benchmark*			
BRESCIA	1,0	1,1	0,8
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC849006	2,8	3,8	4,1
- Benchmark*			
BRESCIA	2,0	1,9	1,8
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

#### Punti di forza

Si riesce a contenere la dispersione scolastica, infatti le nostre percentuali di non ammessi alla classe successiva sono, di solito, inferiori ai parametri di riferimento sia provinciali che regionali al termine della scuola primaria e leggermente superiori al termine della secondaria di 1° grado. La scuola organizza corsi di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria

#### Punti di debolezza

Nel nostro Istituto ci sono più trasferimenti in entrata ed in uscita rispetto alle scuole della Lombardia e della provincia di Brescia. Va inoltre rilevato che, rispetto ai predetti punti di riferimento, gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, si diplomano con più 6 e 7, il numero delle lodi è ancora esiguo. L'istituto si trova in un'area a forte processo immigratorio e questo è un dato che

<p>e corsi di recupero o potenziamento per gli alunni del 3° anno di scuola secondaria di 1° grado in particolare in preparazione agli esami. Inoltre nell'a.s. 2018-2019 sono stati attivati 9 moduli PON di "Competenze di base". Si registra un numero significativo di trasferimenti con una percentuale che arriva al 4% mentre la media provinciale è inferiore al 2%. Si trasferiscono all'estero con la famiglia a causa della perdita del lavoro. Le valutazioni al termine dell'esame di stato sono percentualmente leggermente superiori nella fascia bassa (6-7) inferiori nell'intermedia (8), leggermente superiore nella fascia alta (9-10) e inferiori per le lodi.</p>	<p>determina spesso valutazioni piuttosto basse. Abbiamo una percentuale elevata di non ammessi alla classe successiva nelle classi 1^ e 2^ della scuola primaria in quanto persiste la presenza di alunni che non frequentano la scuola dell'infanzia e/o che si trasferiscono a Carpenedolo dall'estero. Si registra inoltre una frequenza discontinua per molti alunni stranieri in tutti gli ordini di scuola.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Abbiamo assegnato questo giudizio perché l'istituto ha meglio organizzato le proprie iniziative per migliorare i risultati degli esiti degli alunni, in particolare ha compiuto un'ampia analisi a inizio anno per individuare gli alunni che hanno bisogno di un percorso facilitato e/o l'inserimento in corsi di recupero pomeridiani che devono essere attuati fin dai primi mesi dell'anno scolastico (PON - FSE Competenze di base, prima e seconda alfabetizzazione). Nell'ultimo anno la percentuale di alunni nelle fasce più alte è aumentata, ma considerato l'esiguo numero di lodi si dovrebbe investire maggiormente nelle attività di potenziamento per gli alunni con buoni risultati. Si registra un numero maggiore rispetto alla media nazionale di studenti in uscita a causa della mancanza di lavoro</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 B	62,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 C	51,7	↔	↓	↓	n.d.
BSEE849018 - 2 D	57,6	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 E	53,7	↔	↔	↔	n.d.
BSEE849018 - 2 F	57,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 G	51,6	↔	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↔	↔	↑	2,4
BSEE849018 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 5 A	66,6	↑	↑	↑	2,3
BSEE849018 - 5 B	70,9	↑	↑	↑	6,6
BSEE849018 - 5 C	60,6	↓	↓	↓	-1,5
BSEE849018 - 5 D	65,4	↑	↑	↑	4,7
BSEE849018 - 5 E	61,0	↓	↓	↔	0,6
BSEE849018 - 5 F	61,1	↓	↓	↔	-1,2
BSEE849018 - 5 G	61,9	↔	↓	↔	-0,1
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↓	↓	↔	8,0
BSMM849017 - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM849017 - 3 A	200,6	↓	↓	↑	6,6
BSMM849017 - 3 B	185,1	↓	↓	↓	-1,3
BSMM849017 - 3 C	202,7	↔	↔	↑	10,9
BSMM849017 - 3 D	192,9	↓	↓	↓	2,4
BSMM849017 - 3 E	191,1	↓	↓	↓	4,4
BSMM849017 - 3 F	216,9	↑	↑	↑	23,6

Istituto: BSIC849006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,6	↔	↔	↑	n.d.
BSEE849018 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 2 A	65,0	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 B	63,8	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 C	42,7	↓	↓	↓	n.d.
BSEE849018 - 2 D	56,1	↔	↔	↔	n.d.
BSEE849018 - 2 E	59,5	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 F	58,7	↑	↑	↑	n.d.
BSEE849018 - 2 G	60,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,5	↓	↓	↓	-2,6
BSEE849018 - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 5 A	63,6	↑	↑	↑	2,4
BSEE849018 - 5 B	63,4	↑	↑	↑	2,0
BSEE849018 - 5 C	47,2	↓	↓	↓	-10,9
BSEE849018 - 5 D	60,3	↔	↔	↑	2,4
BSEE849018 - 5 E	56,3	↓	↓	↓	-2,0
BSEE849018 - 5 F	55,0	↓	↓	↓	-5,2
BSEE849018 - 5 G	47,7	↓	↓	↓	-11,9
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8	↓	↓	↑	14,2
BSMM849017 - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM849017 - 3 A	217,2	↑	↑	↑	23,2
BSMM849017 - 3 B	204,1	↓	↓	↑	19,8
BSMM849017 - 3 C	205,6	↔	↔	↑	13,7
BSMM849017 - 3 D	197,4	↓	↓	↓	8,4
BSMM849017 - 3 E	196,0	↓	↓	↓	11,7
BSMM849017 - 3 F	202,0	↓	↓	↑	7,9

Istituto: BSIC849006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,1				n.d.
BSEE849018 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 5 A	75,7				n.d.
BSEE849018 - 5 B	72,1				n.d.
BSEE849018 - 5 C	73,4				n.d.
BSEE849018 - 5 D	83,1				n.d.
BSEE849018 - 5 E	63,9				n.d.
BSEE849018 - 5 F	63,9				n.d.
BSEE849018 - 5 G	70,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,0				n.d.
BSMM849017 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM849017 - 3 A	206,6				n.d.
BSMM849017 - 3 B	210,9				n.d.
BSMM849017 - 3 C	205,0				n.d.
BSMM849017 - 3 D	199,1				n.d.
BSMM849017 - 3 E	204,5				n.d.
BSMM849017 - 3 F	203,6				n.d.

Istituto: BSIC849006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,4				n.d.
BSEE849018 - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE849018 - 5 A	81,6				n.d.
BSEE849018 - 5 B	79,6				n.d.
BSEE849018 - 5 C	73,9				n.d.
BSEE849018 - 5 D	82,7				n.d.
BSEE849018 - 5 E	80,9				n.d.
BSEE849018 - 5 F	75,6				n.d.
BSEE849018 - 5 G	73,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,9				n.d.
BSMM849017 - Plesso	205,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM849017 - 3 A	210,0				n.d.
BSMM849017 - 3 B	209,0				n.d.
BSMM849017 - 3 C	220,3				n.d.
BSMM849017 - 3 D	197,2				n.d.
BSMM849017 - 3 E	193,9				n.d.
BSMM849017 - 3 F	206,6				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE849018 - 5 A	12,5	87,5
BSEE849018 - 5 B	9,1	90,9
BSEE849018 - 5 C	15,0	85,0
BSEE849018 - 5 D	0,0	100,0
BSEE849018 - 5 E	15,0	85,0
BSEE849018 - 5 F	15,0	85,0
BSEE849018 - 5 G	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,5	88,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE849018 - 5 A	4,2	95,8
BSEE849018 - 5 B	4,6	95,4
BSEE849018 - 5 C	15,0	85,0
BSEE849018 - 5 D	0,0	100,0
BSEE849018 - 5 E	5,0	95,0
BSEE849018 - 5 F	5,0	95,0
BSEE849018 - 5 G	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,1	93,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM849017 - 3 A	17,4	26,1	13,0	34,8	8,7
BSMM849017 - 3 B	14,3	33,3	28,6	14,3	9,5
BSMM849017 - 3 C	20,0	5,0	35,0	25,0	15,0
BSMM849017 - 3 D	23,8	9,5	38,1	23,8	4,8
BSMM849017 - 3 E	26,1	17,4	17,4	30,4	8,7
BSMM849017 - 3 F	0,0	22,7	27,3	27,3	22,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,9	19,2	26,2	26,2	11,5
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM849017 - 3 A	4,4	17,4	21,7	30,4	26,1
BSMM849017 - 3 B	14,3	23,8	23,8	14,3	23,8
BSMM849017 - 3 C	10,0	15,0	40,0	20,0	15,0
BSMM849017 - 3 D	19,0	19,0	33,3	4,8	23,8
BSMM849017 - 3 E	26,1	13,0	21,7	13,0	26,1
BSMM849017 - 3 F	4,6	22,7	31,8	31,8	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,1	18,5	28,5	19,2	20,8
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM849017 - 3 A	0,0	26,1	73,9
BSMM849017 - 3 B	4,8	19,0	76,2
BSMM849017 - 3 C	5,0	30,0	65,0
BSMM849017 - 3 D	0,0	38,1	61,9
BSMM849017 - 3 E	0,0	43,5	56,5
BSMM849017 - 3 F	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	34,6	63,8
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM849017 - 3 A	0,0	17,4	82,6
BSMM849017 - 3 B	0,0	14,3	85,7
BSMM849017 - 3 C	0,0	10,0	90,0
BSMM849017 - 3 D	4,8	28,6	66,7
BSMM849017 - 3 E	8,7	34,8	56,5
BSMM849017 - 3 F	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	22,3	75,4
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE849018 - 5 A	2	4	6	6	5	4	3	6	3	8
BSEE849018 - 5 B	2	4	1	3	10	2	4	5	5	6
BSEE849018 - 5 C	5	2	3	4	4	8	5	3	4	1
BSEE849018 - 5 D	3	2	5	6	4	1	9	4	3	4
BSEE849018 - 5 E	5	4	1	6	4	7	2	2	4	5
BSEE849018 - 5 F	5	2	3	7	3	4	6	3	4	3
BSEE849018 - 5 G	3	3	5	5	3	9	2	3	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC849006	17,9	15,0	17,1	26,4	23,6	23,6	21,0	17,6	17,6	20,3
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC849006	3,9	96,1	13,2	86,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC849006	4,2	95,8	11,8	88,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC849006	12,5	87,5	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC849006	6,4	93,6	3,4	96,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC849006	1,4	98,6	5,8	94,2
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A conclusione della disamina dei dati in nostro possesso possiamo individuare come punti di forza: -nonostante l'iniziale diversità di risultati evidenziati nella nostra scuola rispetto alla media nazionale e del nord-ovest, bisogna rilevare che l'istituto riesce a livellare il gap nel corso degli anni. Queste differenze sono dovute alle diverse provenienze culturali e linguistiche degli alunni delle classi prime della primaria che, nel tempo, diventano quasi inesistenti. Non si registrano particolari situazioni di miglioramento o peggioramento, sono mantenuti risultati simili a quelli regionali in quasi tutte le discipline e quindi superiori a quelli nazionali. L'effetto scuola al termine della scuola primaria è pari alla media regionale sia per la prova di italiano, sia per matematica. la scuola assicura una variabilità in linea con i dati regionali tra le varie classi in italiano e matematica, leggermente superiore in inglese. L'effetto scuola al termine della scuola secondaria di primo grado è pari alla media regionale nella prova di italiano e leggermente inferiore nella prova di matematica.</p>	<p>Registriamo la presenza nelle classi prime e seconde della scuola primaria di alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia. Notiamo difficoltà a raggiungere i risultati regionali in inglese al termine della scuola secondaria di primo grado, nonostante al termine della scuola primaria i risultati siano in linea con quelli regionali. Risultati leggermente inferiori a quelli regionali in matematica sia al termine della scuola primaria, sia al termine della scuola secondaria di primo grado. registriamo circa il 3% di studenti in uscita ed in entrata durante l'anno e una frequenza discontinua in particolare per gli alunni stranieri.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>
---	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Abbiamo assegnato questo giudizio anche se riteniamo che la situazione sia ancora da monitorare, Inoltre le ragioni di questi risultati sono le seguenti: - alunni, in particolare stranieri si iscrivono alla scuola primaria come anticipatari, nonostante il consiglio negativo delle docenti della scuola dell'infanzia, a causa delle difficoltà di pagare la retta mensile; -la frequenza in tutti gli ordini di scuola, in particolare degli alunni stranieri, è discontinua. Nonostante ciò l'effetto scuola è pari alla media regionale e leggermente inferiore solo per matematica nella secondaria; - la scuola è stata in grado di raggiungere buoni risultati nonostante il contesto socio culturale in cui è inserita sia basso come da dati ISTAT.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola si è dotata di rubriche di valutazione delle competenze trasversali dall'anno scolastico 2017/18.</p>	<p>non viene effettuato un puntuale monitoraggio dell'andamento delle valutazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,00	53,88	53,65	
BSIC849006	BSEE849018	A	67,31	↑	↑	↑	87,50
BSIC849006	BSEE849018	B	69,63	↑	↑	↑	85,71
BSIC849006	BSEE849018	C	61,59	↓	↓	↔	89,47
BSIC849006	BSEE849018	D	63,85	↔	↔	↑	91,30
BSIC849006	BSEE849018	E	60,95	↓	↓	↔	78,26
BSIC849006	BSEE849018	F	61,42	↓	↓	↔	95,00
BSIC849006	BSEE849018	G	64,36	↔	↔	↑	77,27
BSIC849006			64,22	↔	↔	↑	86,18

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,93	57,24	56,64	
BSIC849006	BSEE849018	A	64,57	↑	↑	↑	91,67
BSIC849006	BSEE849018	B	63,52	↑	↑	↑	90,48
BSIC849006	BSEE849018	C	46,87	↓	↓	↓	94,74
BSIC849006	BSEE849018	D	59,87	↔	↔	↑	95,65
BSIC849006	BSEE849018	E	55,27	↓	↓	↓	78,26
BSIC849006	BSEE849018	F	53,98	↓	↓	↓	95,00
BSIC849006	BSEE849018	G	52,19	↓	↓	↓	77,27
BSIC849006			57,01	↓	↓	↓	88,82

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BSIC849006	BSEE849018	A	210,71	↑	↑	↑	100,00
BSIC849006	BSEE849018	B	207,91	↑	↑	↑	78,95
BSIC849006	BSEE849018	C	206,84	↑	↑	↑	86,96
BSIC849006	BSEE849018	D	199,69	↓	↓	↔	85,71
BSIC849006	BSEE849018	E	205,36	↔	↑	↑	86,36
BSIC849006	BSEE849018	F	205,21	↔	↑	↑	90,00
BSIC849006				↔	↑	↑	88,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BSIC849006	BSEE849018	A	220,89	↑	↑	↑	100,00
BSIC849006	BSEE849018	B	220,09	↑	↑	↑	78,95
BSIC849006	BSEE849018	C	215,67	↑	↑	↑	86,96
BSIC849006	BSEE849018	D	199,36	↓	↓	↔	85,71
BSIC849006	BSEE849018	E	201,89	↓	↓	↑	86,36
BSIC849006	BSEE849018	F	206,52	↔	↔	↑	90,00
BSIC849006				↔	↑	↑	88,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BSIC849006	BSEE849018	A	216,40	↑	↑	↑	100,00
BSIC849006	BSEE849018	B	205,36	↓	↓	↑	78,95
BSIC849006	BSEE849018	C	218,99	↑	↑	↑	86,96
BSIC849006	BSEE849018	D	200,03	↓	↓	↓	85,71
BSIC849006	BSEE849018	E	202,69	↓	↓	↔	86,36
BSIC849006	BSEE849018	F	205,41	↓	↓	↑	90,00
BSIC849006				↓	↔	↑	88,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BSIC849006	BSEE849018	A	219,42	↑	↑	↑	100,00
BSIC849006	BSEE849018	B	211,86	↔	↑	↑	78,95
BSIC849006	BSEE849018	C	215,12	↑	↑	↑	86,96
BSIC849006	BSEE849018	D	204,82	↓	↓	↑	85,71
BSIC849006	BSEE849018	E	205,52	↓	↓	↑	86,36
BSIC849006	BSEE849018	F	212,93	↔	↑	↑	90,00
BSIC849006				↔	↑	↑	88,19

### Punti di forza

A conclusione della disamina dei dati in nostro possesso possiamo individuare come punti di forza: -nonostante l'iniziale diversità di risultati evidenziati nella nostra scuola rispetto alla media nazionale e del nord-ovest, bisogna rilevare che l'istituto riesce a livellare il gap nel corso degli anni. Queste differenze sono dovute alle diverse provenienze culturali e linguistiche degli alunni delle classi prime della primaria che, nel tempo, diventano quasi inesistenti. Non si registrano particolari situazioni di

### Punti di debolezza

Registriamo la presenza nelle classi prime e seconde della scuola primaria di alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia. Notiamo difficoltà a raggiungere i risultati regionali in inglese al termine della scuola secondaria di primo grado, nonostante al termine della scuola primaria i risultati siano in linea con quelli regionali. Risultati leggermente inferiori a quelli regionali in matematica sia al termine della scuola primaria, sia al termine della scuola secondaria di primo grado. Essendo un

miglioramento o peggioramento, sono mantenuti risultati simili a quelli regionali in quasi tutte le discipline e quindi superiori a quelli nazionali, tranne in matematica dove i livelli sono leggermente inferiori. I dati relativi agli esiti dei nostri alunni dopo il 1° anno di scuola secondaria di 2° grado sono in linea con i dati della provincia, anche se incompleti.

istituto sul confine tra la provincia di Brescia e di Mantova la nostra utenza si rivolge alle scuole secondarie di 2° grado di entrambe le province e ciò impedisce di avere dati completi rispetto agli esiti dei nostri alunni dopo il 1° anno della scuola secondaria.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	34,8	32,7
Altro	No	11,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,9	37,6	30,9

Altro	No	11,6	9,6	8,9
-------	----	------	-----	-----

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	84,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	49,6	54,7	57,9
Altro	No	9,6	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	63,4	63,6
Altro	No	8,9	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La programmazione periodica per classi parallele per tutti gli ambiti disciplinari è praticata dai docenti della scuola primaria. La programmazione periodica per dipartimenti disciplinari è praticata dai docenti della scuola secondaria di 1° grado. I docenti della scuola primaria e secondaria hanno iniziato un confronto sulle metodologie didattiche da adottare in particolare nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Da quest'anno sono state concordate anche le prove iniziali, intermedie e finali per disciplina in italiano, matematica e inglese. Si utilizzano strumenti concordati per orientare le scelte metodologiche e contenutistiche, rilevare le competenze, individuare e valutare gli esiti. Il processo di valutazione è stato concordato a livello di ordine e di istituto tra i docenti della scuola primaria e secondaria sono state attivate modalità di scambio e confronto di progettazione per UDA ed EAS.</p>	<p>Sarà necessario programmare un'attività di istituto per l'analisi delle scelte adottate, la revisione della progettazione e momenti per il dialogo e il confronto interdipartimentale. Bisognerà prevedere anche attività di dipartimento in verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha aggiornato il curricolo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è stata migliorata. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di ordine e di istituto, e utilizzano prove standardizzate comuni iniziali, intermedie e finali per la valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,6	11,5	12,8



Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,9	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,7	77,7	75,8
Flipped classroom	No	29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	58,3	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,2	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	86,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	70,5	77,6	79,4
Flipped classroom	No	50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	41,1	27,0	23,0
Metodo ABA	Sì	9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	5,2	4,3
Altro	No	21,4	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,5	3,0

Altro	No	0,0	0,4	0,4
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il regolamento di istituto che è stato rivisto e attualizzato e il patto di corresponsabilità educativa vengono condivisi con i bambini e ragazzi fin dal primo giorno di scuola e presentati ai genitori nella 1^ assemblea ed inoltre sono pubblicati nel diario scolastico oltre che sul sito. Si cerca di instaurare un dialogo costruttivo. e sono state avviate proposte di iniziative per la cura degli spazi comuni. Nelle classi quarta primaria, prima e terza della scuola secondaria di 1° grado vengono tenute lezioni di legalità con l'ausilio di esperti esterni. Inoltre è stato attivato il progetto di educazione socio/affettiva/sessuale nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, in quinta primaria e, a richiesta, anche in altre classi. La partecipazione di tutte le classi per la secondaria e per molte classi della primaria e dell'infanzia al progetto LIFE SKILLS TRAINING PROGRAM promuove una importante riflessione sugli stili di vita e le regole. Inoltre la presenza dello Sportello psico pedagogico è di valido aiuto ai docenti, agli studenti e alle famiglie nei momenti di difficoltà.</p>	<p>Il patto educativo viene presentato alle famiglie ma spesso poco attuato. L'analisi di questo documento richiederebbe maggior tempo e condivisione soprattutto con le famiglie. Si sono verificati alcuni episodi di cyberbullismo che la scuola ha gestito secondo la procedura prevista per legge e si sono risolti positivamente (scuola secondaria di 1° grado). ad alcuni alunni della scuola secondaria di 1° grado sono state assegnate 16 provvedimenti disciplinari (lavori socialmente utili) e 9 sospensioni, applicati in base al nuovo regolamento di istituto. Spesso le famiglie non consultano il registro elettronico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	No	82,6	77,5	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,8	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,1	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	87,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,4	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	29,6	29,7	22,1
Altro	No	24,3	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	<b>BSIC849006</b>	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,4	46,2	29,5
Altro	No	23,2	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	44,3	37,5	58,0
Altro	No	9,6	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	80,4	78,4	82,0

orario extra-curricolare				
Altro	Si	10,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ci sono tre funzioni strumentali che coordinano le attività e le iniziative rivolte a BES/DSA, intercultura e disabilità. Alcuni docenti hanno partecipato all'aggiornamento in rete con altri istituti sulla tematica del disagio e dei BES. Alcuni insegnanti di sostegno utilizzano la strategia educativa ABA. La scuola ha approvato un progetto di accoglienza per gli alunni stranieri ed è stato individuato un docente come figura strumentale che mette in atto le strategie concordate. Sono organizzati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello e di lingua italiana per lo studio e attività artistico-espressive inclusive. Inoltre il progetto IRIS con volontari contribuisce al miglioramento dei risultati scolastici e dell'integrazione degli stranieri, attraverso l'aiuto nello svolgimento dei compiti per casa. La scuola si è dotata di un piano annuale di inclusione per gli alunni con bisogni educativi speciali e sta procedendo allo studio dei piani didattici personalizzati. La scuola ha messo in atto le seguenti strategie ed attività: - Gruppi di livello - Corsi di recupero - Gare e competizioni esterne - Progetti in orario curricolare per l'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni - Programmazioni differenziate e/o semplificate per alunni BES - Strumenti compensativi e facilitatori didattici per alunni BES -progetto IRIS : compiti e studio pomeridiano -UDA interdisciplinari -progetti didattici a classi aperte -PON FSE competenze di base - Momenti di valorizzazione delle diversità culturali (giornata dell'arte, festa della scuola, lezioni aperte dei moduli PON, UDA).</p>	<p>Gli alunni non italofofoni hanno spesso una frequenza discontinua che non permette di programmare interventi adeguati ai loro bisogni educativi. Le famiglie non sempre condividono il PDP o il PSP. - Sono molti gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, famiglie in situazione di disagio, alunni non scolarizzati e non italofofoni. molto spesso le famiglie non ritirano le credenziali del registro elettronico e ciò impedisce la collaborazione scuola famiglia -Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà devono essere sistematizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono adeguate e monitorate. La scuola dedica attenzione ai temi interculturali, anche attraverso progetti specifici. Sono stati organizzati corsi di prima e seconda alfabetizzazione, supporto per compiti e studio pomeridiano e corsi di recupero/potenziamento sia alla Primaria, sia alla Secondaria (anche mediante l'attivazione dei moduli PON</p>

FSE). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Sono stati calendarizzati momenti di confronto tra i docenti di sostegno dell'istituto per favorire la diffusione di buone prassi didattiche affinché gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula siano meglio strutturati e potenziati. L'Istituto prevede momenti per la valorizzazione delle diversità culturali.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,0	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,0	69,5	74,6
Altro	No	10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	65,6	71,9
Altro	No	9,8	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,7	5,3	9,4



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	12,0	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BSIC849006</b>	<b>Riferimento Provinciale % BRESCIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	18,8	18,5	13,7
Altro	Sì	17,9	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC849006	2,5	4,2	40,7	10,3	34,5	8,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIC849006	83,3	16,7
BRESCIA	76,3	23,7
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC849006	90,7	80,0
- Benchmark*		
BRESCIA	93,3	76,1
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stata individuata una funzione strumentale che si occupa delle iniziative e dei progetti di continuità per i tre ordini di scuola. Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per progettare e realizzare la formazione delle classi seguendo criteri consolidati. C'è scambio di informazioni tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, esiste un documento comune per il passaggio delle informazioni. Particolare attenzione viene rivolta all'inserimento degli alunni con disabilità mediante incontri tra docenti di sostegno e accompagnamento degli studenti nel nuovo ordine di scuola. Ogni anno viene attivato un progetto di continuità che prevede la visita al nuovo plesso e la partecipazione degli alunni (anche provenienti da Istituti scolastici limitrofi) che si inseriranno nelle classi prime dell'ordine di scuola successiva, a lezioni aperte. La scuola, che partecipa da tre anni e promuove il progetto provinciale di Orientamento, realizza percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni durante l'ultimo anno di scuola secondaria di 1° grado anche con l'intervento di un esperto esterno. La scuola realizza attività di orientamento in collaborazione con le scuole secondarie di 2° grado del territorio. La scuola organizza attività di orientamento con la collaborazione delle realtà produttive e professionali del territorio, con le associazioni di categoria e con ex studenti. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie in collaborazione con le scuole secondarie di 2° grado e attraverso accordi di rete con altri istituti comprensivi. La scuola ha individuato una figura referente che si occupa di tutti gli aspetti relativi all'orientamento e che ha predisposto una</p>	<p>- Pur essendoci un documento comune per il passaggio delle informazioni dall'Infanzia alla Primaria, questo invece non è presente per il passaggio tra la Primaria e la Secondaria, per il quale sono previsti momenti di confronto tra i docenti dei due ordini. Le attività di orientamento si svolgono prevalentemente nell'ultimo anno di scuola secondaria di 1° grado.</p>

scheda per il passaggio di informazioni relative agli alunni DSA che frequenteranno la scuola superiore.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Attraverso gli incontri di continuità è stata favorita l'attuazione di progetti didattici-educativi di continuità verticale, diversificati nei contenuti ma con finalità condivise: 1)promuovere e sviluppare conoscenza e consapevolezza dei cambiamenti da un segmento di scuola all'altro; 2)favorire l'inserimento di tutti gli alunni, con particolare cura di quelli con disabilità grave, e il passaggio naturale alla scuola di grado successivo. Ci sono stati incontri tra i docenti dei diversi ordini per la formazione di classi prime eterogenee ed equilibrate. La scuola ha partecipato al progetto di orientamento proposto dall'UST di Brescia al fine di diminuire gli insuccessi scolastici al primo anno di scuola superiore attraverso la stesura di un consiglio orientativo sempre più efficace. Tale progetto si compone di fasi ben precise: 1)coinvolgimento attivo di tutti i componenti del CdC; 2)collaborazione con l'esperto psicologo per la gestione dell'aspetto emozionale e personale che interviene nella scelta; 3)elaborazione di un modello chiaro e dettagliato del consiglio orientativo in cui siano specificate le attività che hanno condotto alla sua stesura; 4)incontri con docenti delle scuole superiori e imprenditori del territorio e con ex alunni già inseriti nel mondo del lavoro; 5)condivisione con le famiglie del giudizio orientativo, curando particolarmente la fase della comunicazione. Tutto ciò ha portato a migliorare i risultati di concordanza tra consiglio orientativo e scelta operata in fase di iscrizione, raggiungendo il 73%; il 90% degli alunni consegue esiti positivi nell'ordine di scuola superiore. La scuola ha monitorato il gradimento del progetto attraverso questionari per gli alunni e un incontro finale con i genitori. Sono stati raggiunti ottimi risultati nonostante il progetto orientamento si svolga solo nel corso dell'ultimo anno, inoltre si evidenzia la difficoltà nel raccogliere i dati a distanza di studenti che si iscrivono in altra provincia.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%		29,6	25,3	20,0
>75% - 100%		10,2	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,7	26,9	31,3

>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%		31,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,2	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	19,5	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.610,6	3.320,8	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	42,7	68,4	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	33,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,2	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	52,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	47,4	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,8	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	35,1	25,3	25,4

Sport	No	13,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	26,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,4	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission di Istituto è delineata nel POF ed è stata elaborata da un gruppo ristretto di docenti, dopo aver considerato le linee di indirizzo del Consiglio di Istituto. Anche le priorità dell'Istituto sono state delineate nel Pof . E' stato individuato un gruppo di lavoro per l'autovalutazione che è stato coordinato dal dirigente scolastico e dal collaboratore. I tre ordini di scuola pianificano all'inizio dell'anno scolastico le azioni e le attività per il raggiungimento degli obiettivi. Viene effettuato un monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività a livello di consiglio di classe e di intersezione /interclasse. Infatti la scuola effettua una forma di valutazione intermedia e finale in cui vengono rilevati aspetti positivi e criticità. Alcuni progetti vengono monitorati dalle funzioni strumentali e referenti che presentano una relazione a fine anno.</p>	<p>Sui punti della mission, sui valori, non c'è stata una condivisione approfondita e una riflessione profonda da parte del collegio. Serve una maggiore condivisione dei valori all'interno degli organi collegiali e con le famiglie. Le priorità devono essere maggiormente ragionate e condivise a livello di collegio docenti e dovrebbe esserci una maggiore partecipazione dei docenti alle commissioni. Non in tutti i casi, i progetti attuati nella scuola sono monitorati da enti esterni. Per evitare l'autoreferenzialità sarebbe opportuna la rendicontazione all'esterno.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,7	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	29,4	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,1	31,3	22,7
Altro		0,9	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,1	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % BRESCIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	13,7	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3	22,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	8,5	8,4	7,1
Altro	2	33,3	12,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	44,7	42,0	34,3
Rete di ambito	2	33,3	27,0	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,9	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	14,5	18,3	17,0
--------------------------------------	---	------	------	------	------

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	41,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	13,9	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,0	32,7	20,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			11,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	40,0	37,4	41,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			32,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25,0	23,4	12,2	9,3	6,8
Altro	7,0	6,5	24,5	31,6	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------



Numero delle attività di formazione	7	3,0	3,2	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	14,3	23,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,3	14,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	14,3	5,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	14,3	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,9	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	14,3	3,8	5,1	5,2
Altro	2	28,6	13,9	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC849006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	33,3	36,6	36,7

Rete di ambito	0	0,0	19,4	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	42,9	24,3	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	12,2	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	65,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,7	51,8	57,8
Accoglienza	No	73,5	76,7	74,0
Orientamento	Sì	88,9	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	68,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,3	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	47,9	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,5	39,4	37,8
Continuità	Sì	95,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	96,1	94,6
Altro	Sì	38,5	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,9	11,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	55,5	15,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,1	10,1	8,2	9,1
Accoglienza	0,0	7,1	8,2	8,7
Orientamento	2,8	4,5	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	9,5	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3,3	6,9	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,1	7,3	7,1

Continuità	3.8	7,4	8,2	8,2
Inclusione	3.3	10,5	10,6	10,3
Altro	2.8	3,6	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sufficiente è la divisione delle aree di attività tra i docenti con incarichi: - disabilità - intercultura - BES/DSA -scuole che promuovono salute - orientamento -continuità -nuove tecnologie - gestione POF e curricolo -progetti PON e regionali - cyberbullismo -autovalutazione -LST formazione a livello regionale Anche il personale ATA ha compiti chiari e ben definiti, ed ha acquisito buone strategie di lavoro e flessibilità. Due ATA sono iscritti alla formazione del PNSD. Il personale amministrativo ha seguito durante a.s. 2018/19 corsi di formazione sui seguenti temi: privacy, pago in rete, pensioni, protocollo informatico, sicurezza della rete. Esiste coerenza tra il programma annuale e il POF. I progetti ritenuti importanti continuano negli anni e nella maggior parte dei casi sono mirati su alcune classi o sui tre ordini di scuola. Esiste una buona gestione e controllo della spesa che permette la realizzazione dei progetti ad un costo sensibilmente più basso rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Le spese per i progetti sono generalmente concentrate su tematiche ritenute prioritarie (inclusione,salute e continuità) valorizzando i progetti a costo zero che sono frutto di collaborazione con il territorio. Nell'a.s. 2018/19 sono diminuiti i progetti come interventi spot e si è investito maggiormente su progetti anche a costo zero ma meglio integrati nella progettazione della scuola.</p>	<p>Vi sono ancora difficoltà nella circolazione delle informazioni non facilita l'acquisizione delle buone pratiche. Non sempre è chiaro agli utenti la divisione dei compiti all'interno dell'Istituto. A volte si ricorre alla divisione delle classi in caso di assenza dei docenti (4% alla primaria e 11% alla secondaria). Va migliorata la comunicazione interna attraverso un miglioramento del sito web e del suo utilizzo. sono necessari corsi di formazione educativo assistenziale per il personale ATA collaboratori. Alcuni progetti sono stati vissuti come interventi-spot scollegati dall'attività curricolare. Sarebbe necessario che i docenti individuassero quelle proposte formative che possono essere calate all'interno della loro programmazione, vivendole come opportunità di arricchimento delle loro UDA.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità e la comunità scolastica si sta impegnando nell'esplicitare in modo chiaro le sue azioni, condividendole con le famiglie e il territorio. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono assegnati in modo da risultare funzionali all'organizzazione delle attività, anche se rimangono alcuni ritardi nelle tempistiche di formalizzazione degli incarichi. Le risorse economiche e materiali sono convogliate per la maggior parte nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto, gestite in modo parsimonioso e positivo. L'istituto si è impegnato per raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR, attraverso la partecipazione ai bandi PON, coinvolgendo Amministrazione Comunale e imprese locali in particolare nell'acquisto di strumentazioni tecnologiche.</p>

Sono stati attivati 9 moduli pomeridiani finanziati attraverso il progetto PON-FSE competenze di base che sono stati attentamente monitorati con strumenti strutturati e attraverso la piattaforma GPU.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,2	17,4	20,4
5-6 reti		0,9	2,9	3,5
7 o più reti	X	83,5	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,6	75,7	72,6
Capofila per una rete		20,9	17,6	18,8
Capofila per più reti	X	9,6	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,7	77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,3	34,9	32,4
Regione	1	11,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre	0	15,1	16,3	14,5

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	2	1,4	2,1	4,0
Contributi da privati	2	3,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	7	36,9	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	14,7	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	61,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	4,2	4,6
Altro	0	11,9	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,4	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,2	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,1	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	1	4,8	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	41,4	47,1	46,3
Università	Si	71,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	31,9	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	31,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	51,7	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	74,1	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	64,7	70,0	66,2
ASL	Si	58,6	42,3	50,1
Altri soggetti	No	14,7	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	36,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	42,3	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	13,5	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,5	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,9	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,3	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	27,9	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,6	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Si	45,9	51,0	51,4

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	19,8	15,9	19,0
Altro	No	18,9	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,8	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,8	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC849006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	88,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	97,7	98,5
Altro	No	16,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi sono gli accordi di rete con gli altri istituti scolastici: C'è bisogno di accordi più chiari per la realizzazione di attività - I.C. Manerbio formazione - C.P.I.A. Gavardo: corsi di alfabetizzazione per adulti stranieri più vicine alle esigenze dei genitori. - Collaborazione con l'A.T.S. per il progetto LST presso la scuola primaria e secondaria di 1°grado. - Accordi con Istituti Secondari di 2°grado e l'università per il tirocinio degli studenti e per la formazione. - Collaborazione con il comitato genitori, ProLoco e l'amministrazione comunale per l'organizzazione del Piedibus, del progetto "Personalità di ieri e di oggi", del progetto solidarietà, della Giornata dell'arte e della festa della scuola. La scuola collabora anche con soggetti privati per migliorare la propria azione educativa. Sono stati fatti alcuni Accordi di programma con associazioni, volontari e agenzia educative presenti sul territorio, per partecipare ai bandi PON e al progetto Area a forte processo immigratorio. Numerose sono anche le convenzioni stipulate per progetti di alternanza scuola/lavoro con gli istituti superiori del territorio e di tirocinio con le Università di Brescia. Il consiglio di istituto ha fissato alcuni criteri per la definizione dell'offerta formativa. A fine anno, in tutti gli ordini di scuola, vengono organizzate attività ludico-educative, ricreative e di animazione in collaborazione con i genitori e le associazioni. Altre occasioni di incontro con i genitori sono i colloqui e iniziative in collaborazione con il comitato genitori, l'ente locale e la ProLoco. I genitori hanno partecipato alla definizione e stesura del regolamento di istituto. Utilizzo del sito web per le comunicazioni alle famiglie sia per la primaria, sia per la secondaria.</p>	<p>C'è bisogno di accordi più chiari per la realizzazione di attività extracurricolari (esempio ludoteca e ludomensa) o di iniziative più vicine alle esigenze dei genitori. Si rileva il bisogno di alfabetizzazione e assistenza per adulti e bambini stranieri. Potenziamento delle attività ludico-educative in collaborazione con i genitori. Maggiore coinvolgimento dei genitori per: - patto di corresponsabilità - PAI - PTOF Maggiore cura del sito web. Diverse famiglie non hanno ancora l'abitudine a utilizzare lo strumento on line come canale per le comunicazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti di collaborazione con soggetti esterni(ATS, altri istituti, amministrazione comunale, cooperative, ProLoco, agenzie educative del territorio, gruppi di volontariato) che sono ben integrate con l'offerta formativa e partecipa a momenti di confronto per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative (è presente un gruppo di genitori che si stanno formando per diventare a loro volta formatori nella peer education sul tema delle Life Skills); il</p>



comitato dei genitori collabora attivamente con l'istituto che è attento a accogliere le idee e i suggerimenti che emergono da questa collaborazione. Nell'istituto è attivo da anni un Tavolo di Lavoro Interistituzionale per la prevenzione delle dipendenze. Inoltre la scuola ha individuato un docente referente per il cyberbullismo che ha effettuato almeno 3 interventi di formazione/informazione in favore delle famiglie.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni attraverso la progettazione e la realizzazione di UDA, compiti di realtà ed EAS.

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni. Aumento della percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà ed EAS tali da prevedere rubriche valutative coerenti con il Curricolo verticale di istituto per Competenze Predisposizione di format più funzionali per la progettazione di UDA

##### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della comunicazione interna e con le famiglie, utilizzando meglio le nuove tecnologie e il sito web. Miglioramento dei laboratori e degli strumenti tecnologici, attraverso una manutenzione più puntuale, acquisti mirati e formazione specifica del personale.

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Calendarizzazione di più momenti di condivisione della programmazione di attività e unità di apprendimento Monitoraggio delle attività in maniera sistematica e strutturata.

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aggiornamento costante del piano di formazione annuale sulla base dei bisogni, in particolare per le discipline italiano, matematica e inglese.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate attraverso il potenziamento delle pratiche didattiche e dei processi di insegnamento/apprendimento negli ambiti disciplinari per ridurre lo scarto tra i risultati dell'istituto e quelli regionali.

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati degli item mediamente inferiori alla media regionale.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e realizzazione di UDA, compiti di realtà ed EAS tali da prevedere rubriche valutative coerenti con il Curricolo verticale di istituto per Competenze Predisposizione di format più funzionali per la progettazione di UDA

## 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento e condivisione delle metodologie laboratoriali con attività a classi aperte, di cooperative learning e tratte da LST (circle time, simulazioni, feed back).*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per i docenti l'elaborazione di UDA, compiti di realtà ed EAS è utile: • per consolidare le proprie capacità progettuali; • per finalizzare le scelte curriculari al raggiungimento di esiti formativi, in termini di padronanze e competenze. Il lavoro per competenze, inoltre, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e partecipative, abitua gli alunni a • mettere in campo abilità e conoscenze in contesti di apprendimento nuovi; • utilizzare abilità e conoscenze per affrontare compiti e situazioni complesse a scuola e nella vita. Lo scambio delle buone pratiche e la condivisione collegiale della programmazione delle attività e delle UDA migliora i processi di insegnamento/apprendimento e favorisce la realizzazione di percorsi di apprendimento trasversali e interdisciplinari. Il monitoraggio ne rinforza il miglioramento, attraverso il costante feedback. Inoltre, tale condivisione è resa necessaria dal continuo ricambio del personale docente nel nostro istituto. Anche la formazione costante dei docenti favorisce l'acquisizione di strategie utili al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative.