

# PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



26 OTTOBRE 2020

# DI CHE SI TRATTA?



- Il 7 agosto 2020 il **Ministero dell'Istruzione** ha emanato il [Decreto Ministeriale 89](#) con allegate le **Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata**.
- Le Linee guida prevedono sostanzialmente la **predisposizione da parte dei Collegi dei docenti di tutte le scuole di un piano di lavoro organizzato su una didattica mista, in presenza e a distanza** in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

# Per didattica digitale integrata si intende dunque:



- **una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento** rivolta agli studenti dell'istituto, tenendo in considerazione le esigenze di tutti e in particolar modo degli alunni più fragili;
- **una modalità didattica complementare** che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Quindi il presente Piano contempla la DAD non più come didattica solo d'emergenza ma prevede l'apprendimento con le nuove tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo (vedasi legge 107/2015 e successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale").

# **Il presente Piano è anche indispensabile per l'attivazione della DAD:**



- qualora emergano necessità di contenimento del contagio mediante l'isolamento di una o più classi, di uno studente considerato in condizioni di fragilità, di più alunni all'interno di una medesima classe, di docenti che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale;
- qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

# Articolazione del Piano per la DID del nostro Istituto



- **Art. 1 – Finalità e ambiti di applicazione della Didattica digitale integrata**
- **Art. 2 – Attività (tipologia)**
- **Art. 3 – Progettazione delle attività:**
  - ❖ adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali;
  - ❖ I Consigli di classe, interclasse ed intersezione rimoduleranno le progettazioni didattiche, utilizzando le apposite schede allegate al Piano della DID;
- **Art. 4 – Inclusione**
  - ❖ Per gli alunni con disabilità (DVA) il punto di riferimento rimarrà il Piano Educativo Individualizzato;
  - ❖ Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per quelli non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Si sottolinea che anche nella DAD si deve prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi che dovranno essere opportunamente rivisti in relazione al mutato contesto di apprendimento.
- **Art. 5 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

# Articolazione del Piano per la DID del nostro Istituto



- **Art. 6 –Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona: 20 ore per le classi della Scuola Secondaria di I grado e 15 per quelle della Primaria (10 ore settimanale per le classi prime).

<b>PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE</b>	<b>n° ore</b>
italiano	4
geografia/storia/scienze/religione	2
matematica	3
inglese	1
<b>TOT</b>	<b>10 ore</b>

<b>PRIMARIA CLASSI 3°-4°-5°</b>	<b>n° ore</b>
italiano	4
geografia	1
matematica	4
inglese	2
scienze	1
storia	1
Arte/musica/religione	2
<b>TOT</b>	<b>15 ore</b>

# Articolazione del Piano per la DID del nostro Istituto



<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>	<b>n° ore</b>
<b>italiano/storia</b>	<b>5+1</b>
<b>geografia</b>	<b>1</b>
<b>matematica/scienze</b>	<b>4+1</b>
<b>inglese</b>	<b>2</b>
<b>francese</b>	<b>1</b>
<b>tecnologia</b>	<b>1</b>
<b>arte</b>	<b>1</b>
<b>musica</b>	<b>1</b>

1. Ciascun Consiglio di classe e di interclasse deve quindi redigere un quadro orario settimanale sulla base di quello in vigore.
2. Nel caso della scuola dell'Infanzia si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, riservando alla modalità sincrona fino ad un massimo di 5 ore settimanali.

# Articolazione del Piano per la DID del nostro Istituto



- **Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**
  - ❖ All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni.
  - ❖ Ciascun docente comunicherà tempestivamente alla famiglia via mail e al Coordinatore di classe, i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.
  - ❖ Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto del regolamento per l'utilizzo della piattaforma suddetta.
- **Art. 8 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**
  - ❖ Gli insegnanti utilizzano Microsoft 365 Teams come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Teams consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream.
- **Art. 9 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**
  - ❖ Sai fa riferimento al Regolamento di utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365.



# Articolazione del Piano per la DID del nostro Istituto



- **Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**
- **Art. 11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**
- **Art. 12 – Metodologie e strumenti per la verifica degli apprendimenti**

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Come l'attività didattica, anche la verifica sarà:

- ❖ di tipo sincrono e asincrono,
  - ❖ di tipo formativo e sommativo.
- 
- **Art. 13 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**
  - ❖ La valutazione terrà conto della qualità dell'interazione con gli insegnanti e il gruppo classe, della partecipazione alle attività, dell'impegno, della puntualità, del grado di comprensione e delle modalità di svolgimento delle consegne, della competenza digitale e del rispetto della netiquette. Dunque la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili verrà integrata da quella più propriamente formativa assegnata utilizzando le apposite griglie allegate al Piano. Tale valutazione quadrimestrale farà media con le valutazioni degli apprendimenti di ciascuna disciplina curricolare.
  - ❖ L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DID e della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- 
- **Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**
  - **Art. 15 – Aspetti riguardanti la privacy**