



Istituto Comprensivo Statale Via Dante,30 – 25013
Carpenedolo Tel. 030/969009 – 030 9966555 Fax
030969009

Email: BSIC849006@istruzione.it Pec :
BSIC849006@pec.istruzione.it

SITO WEB - www.iccarpenedolo.edu.it

PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- VISTO** il D.Lgs.16 aprile1994,n.297,Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81,Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021(Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Premesse

1. Il presente Piano scolastico individua gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Statale di Carpenedolo.

2. Esso è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Art. 1 – Finalità e ambiti di applicazione della Didattica digitale integrata

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

1. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

2. La DDI è uno strumento che consente di far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

3. La DDI è utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale- analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Mediante il ricorso alla DDI il nostro Istituto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- Privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutando nell'attendibilità e l'utilità;
- Favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e il costante dialogo con l'insegnante;

- Privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- Mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Art. 2 – Attività

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Art. 3 – Progettazione delle attività

1. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
2. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
3. I Consigli di classe, interclasse ed intersezione rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento (vedasi schede di integrazione della progettazione didattica allegate).
4. La rimodulazione delle programmazioni adegua obiettivi didattici e modalità di attuazione delle attività a distanza alle specifiche esigenze degli alunni di ciascun ordine di scuola dell'I.C.

In particolare, il piano delle attività a distanza dei docenti delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto mirerà a mantenere e rafforzare il filo delle relazioni, cercando di conservare con i bambini e le rispettive famiglie, un contatto fatto il più possibile di emozioni, voci e vicinanza per allacciare, sviluppare, rafforzare i rapporti.

Le proposte verranno vagliate e rimodulate in base ad un'osservazione attenta delle reazioni degli allievi e all'ascolto dei loro vissuti, in un costante confronto/scambio con le famiglie.

Saranno utilizzati quali strumenti e modalità di DAD:

- Piccole esperienze, brevi filmati o file audio caricati sulla piattaforma Microsoft Teams;
- Videochiamate organizzate a piccoli gruppi per età o per sezione attraverso la piattaforma Microsoft Teams;
- Messaggi di comunicazioni attraverso la rappresentante di classe;
- Percorsi individualizzati per i bambini diversamente abili.

5. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunna o all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

6. La commissione NUOVE TECNOLOGIE e i referenti per l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams e del registro elettronico garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 4 – Inclusione

1. Per gli alunni con disabilità (DVA) il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Per l'organizzazione delle attività didattiche e delle relative modalità di svolgimento (DIP, DDI, DAD) il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Nel caso di DAD, i docenti di sostegno devono:

- garantire il mantenimento dell'interazione a distanza con l'alunno, con la famiglia e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari;
- mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia;
- monitorare, attraverso feedback periodici da parte di tutte le figure coinvolte, lo stato di realizzazione del PEI.

Si ribadisce che ciascun alunno con disabilità deve essere oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

I docenti di classe e di sostegno devono:

- mantenere contatti periodici con le famiglie per rilevare ed accogliere punti di forza e criticità dell'alunno;
- progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna situazione impone.

La definizione dell'orario dei docenti di sostegno deve essere concordata con la famiglia

dell'alunno e condivisa con il Consiglio di Classe/Team tenendo conto anzitutto delle richieste provenienti dalla famiglia stessa sulla base delle esigenze dell'alunno.

2. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per quelli non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Si sottolinea che anche nella DAD si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi che dovranno essere opportunamente rivisti in relazione al mutato contesto di apprendimento.

A tal fine i docenti devono:

- mantenere contatti periodici con le famiglie per rilevare ed accogliere punti di forza e criticità dell'alunno;
- progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna situazione impone.

Per continuare a garantire il diritto allo studio a tutti gli alunni DSA/BES si suggeriscono degli indicatori comuni da rispettare:

- Aiutarli a familiarizzare gradualmente con le modalità della Didattica a distanza;
- Privilegiare la comunicazione sistematica con le famiglie;
- Coordinamento costante tra docenti tutti del consiglio di classe.

Art. 5 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Portale Argo di cui, tra le varie funzionalità, DidUp consente di gestire il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
- La piattaforma Microsoft Office 365 Teams.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone concordato in Consiglio di classe, interclasse e intersezione. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza dei compiti assegnati l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Art. 6 –Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona: 20 ore per le classi della Scuola Secondaria di I grado e 15 per quelle della Primaria (10 ore settimanale per le classi prime).
2. Nel caso della scuola dell'Infanzia si andrà a prediligere lo svolgimento di attività in modalità asincrona, riservando alla modalità sincrona fino ad un massimo di 5 ore settimanali.
3. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto agli alunni al di fuori delle AID asincrone.
4. Il Consiglio di classe completerà la tabella oraria sulla base dell'orario redatto dalla commissione preposta considerando il seguente monte ore disciplinare in modalità sincrona:

PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE	n° ore
italiano	4
geografia/storia/scienze/religione	2
matematica	3
inglese	1
TOT	10 ore

PRIMARIA CLASSI 3°-4°-5°	n° ore
italiano	4
geografia	1
matematica	4
inglese	2
scienze	1
storia	1
Arte/musica/religione	2
TOT	15 ore

SECONDARIA 1° GRADO	n° ore
italiano/storia	5+1
geografia	1
matematica/scienze	4+1
inglese	2
francese	1
tecnologia	1
arte	1
musica	1
motoria	1
religione	1
TOT	20 ore

5. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

6. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione del monte ore di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni, sia del personale docente.

7. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute degli alunni.

8. Sarà cura del singolo docente stimare l'adeguatezza del carico di lavoro assegnato e l'insegnante coordinatore di classe monitorerà le possibili sovrapposizioni di verifiche.

Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, videolezioni individuali o per piccoli gruppi e programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Microsoft 365 Teams, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni. Ciascun docente comunicherà tempestivamente alla famiglia via mail e al Coordinatore di classe, i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per

favorirne il reintegro e la partecipazione.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto del regolamento per l'utilizzo della piattaforma suddetta.

Art. 8 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti utilizzano Microsoft 365 Teams come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Teams consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream.

Art. 9 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni e/o offensivi.

2. Il mancato rispetto del Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, come previsto dal Regolamento di utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365.

Art. 10 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale già previsto per la DAD.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

2. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona (salvo i casi di istruzione domiciliare) e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico verrà disposto che le attività didattiche si svolgano a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Art. 11 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Consiglio di classe, interclasse e intersezione.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure

da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 12 – Metodologie e strumenti per la verifica degli apprendimenti

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Saranno effettuate (a scelta del docente e secondo il tipo di didattica messa in atto):

1. verifiche orali (in presenza e/o a distanza);

2. Verifiche scritte attraverso:

- Compiti in classe cartacei;
- Compiti a tempo su piattaforma;
- Verifiche asincrone attraverso lo svolgimento e la consegna di un prodotto scritto, grafico o multimediale (anche progetti multidisciplinari) che sarà poi approfondito in sincrono (in classe o in sede di videoconferenza): il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Le verifiche saranno:

- Formative, fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- Sommative.

Art. 13 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

La valutazione per tutte le attività (DIP, DDI e DAD) sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività. Laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, verranno assicurati feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione terrà conto della qualità dell'interazione con gli insegnanti e il gruppo classe, della partecipazione alle attività, dell'impegno, della puntualità, del grado di comprensione e delle modalità di svolgimento delle consegne, della competenza digitale e del rispetto della netiquette. Dunque la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili verrà integrata da quella più propriamente formativa assegnata utilizzando le apposite griglie qui di seguito allegate. Tale valutazione quadrimestrale farà media con le valutazioni degli apprendimenti di ciascuna disciplina curricolare.

1. Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti;
2. Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.
3. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DID e della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito, esclusivamente per le attività didattiche a distanza e su richiesta motivata da parte delle famiglie, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché degli strumenti necessari alla connettività, per favorire la partecipazione degli alunni.

Art. 15 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art.13 del Regolamento UE 2016/679(GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di Microsoft 365 Teams, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e l'integrazione che comprende le misure di prevenzione per contenere il contagio da SARS-CoV-2 e gli impegni riguardanti la DDI.

ALLEGATI

INTEGRAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
CLASSE:
a.s.: 2019/2020
<input type="checkbox"/> Scuola: primaria <input type="checkbox"/> Scuola secondaria di I° grado
Docente Coordinatore:

Si ritiene di dover rimodulare la progettazione didattica in considerazione della necessità di garantire la didattica a distanza. Pertanto si adottano le seguenti integrazioni in riferimento a metodologia e strumenti di lavoro, revisione dei contenuti, modalità di verifica e valutazione.

METODOLOGIA E STRUMENTI DI LAVORO	<p>Materiali di studio che verranno proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, filmati, documentari, lezioni registrate dalla Rai, Youtube, ecc. <u>togliere/aggiungere i materiali non utilizzati o utilizzati</u>);</p> <p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni (videolezioni, chat, condivisione di materiale, <u>citare gli strumenti effettivamente utilizzati</u>);</p> <p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: strumenti del registro elettronico Argo, piattaforma <u>Microsoft Teams</u> In specifico si prevede di utilizzare:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Argo registro elettronico:<ul style="list-style-type: none">○ Caricamento materiale scolastico (file, link e documenti)○ Comunicazioni○ Assegnazione compiti ed esercitazioni○ Condivisione materiali2. Piattaforma Microsoft Teams:<ul style="list-style-type: none">○ Interrogazioni○ Conversazioni○ Videoconferenze○ Caricamento foto, file word e pdf○ Caricamenti link, video e presentazioni○ Condivisione file audio e videolezioni○ Condivisione e correzione elaborati○ Tutorial○ Assegnazione e restituzione compiti○ Assegnazione test e verifiche
--------------------------------------	---

CONTENUTI	Nuclei tematici fondamentali delle discipline in relazione alla riduzione del monte ore in caso di DAD.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Nell'attuale contesto didattico si dovrà necessariamente privilegiare forme di valutazione formativa che valorizzino i percorsi svolti dagli alunni tenendo in debita considerazione l'interesse e la partecipazione alle attività proposte.</p> <p><u>Dobbiamo essere consapevoli delle difficoltà che incontrano i ragazzi: pluralità di canali e materiali, problemi tecnici, ecc... ne dovremo tenere conto.</u></p> <p><u>Si propone di</u> documentare le proprie osservazioni valutative (cd. valutazione formativa in itinere, propedeutica alla valutazione finale) in particolare attraverso le rubriche valutative e meno con l'utilizzo dei voti numerici.</p> <p><u>Nel caso di didattica a distanza quale modalità esclusivamente utilizzata, si dovrà inoltre considerare che le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, se in aula sono presidiate dall'insegnante, a distanza sono riposte quasi esclusivamente nelle mani dello studente. Ciò significa che gli richiediamo un grado elevato di autogestione, responsabilità e controllo metacognitivo.</u></p> <p>La valutazione sarà mirata a monitorare i progressi dell'alunno, <u>verificare le competenze</u> degli studenti in contesti operativi reali, e prendere nota dei livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, della capacità di organizzarsi, documentarsi e produrre materiali.</p> <p><u>Inoltre serve dare fiducia, dare credito, incoraggiare, non focalizzarsi solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma sollecitare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento.</u></p> <p><u>Dovremmo reinterpretare le interrogazioni, programmarle con i ragazzi, svilupparle come conversazioni a tema, trasformarle in esposizioni di argomenti scelti dallo studente.</u></p> <p><u>Valutare i prodotti, tutti i prodotti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>prodotti autocorretti</u> ➤ <u>prodotti personali</u> ➤ <u>prodotti di gruppo</u> <p>Potranno essere oggetto di valutazione anche le competenze digitali considerando il livello di partenza e i progressi registrati.</p> <p>Potrà essere oggetto di valutazione anche il rispetto delle norme di buon comportamento degli alunni in rete e durante le lezioni con modalità di tipo sincrono.</p>

	<p>La dimensione valutativa si può svolgere su tre differenti livelli: relazionale e interattivo, cognitivo e metacognitivo.</p> <p>Sul piano relazionale e interattivo: a questo livello appartengono anche messaggi di semplice assenso, richiesta di informazioni, risposte semplici. Di per sé questo livello non costruisce conoscenza, salvo che il livello dell'interazione non coinvolga processi cognitivi o metacognitivi, ma spiana il substrato per la costruzione di conoscenza.</p> <p>Sul piano cognitivo: a questo livello è importante la riflessione critica che arricchisce il dialogo e contribuisce alla costruzione di conoscenza in modo diretto. Sono indicatori di processi cognitivi la formulazione di ipotesi, la risposta a domande complesse, l'utilizzo di esperienze personali.</p> <p>Sul piano metacognitivo: in questo livello il sapere già acquisito viene ristrutturato e consente la riflessione sul percorso svolto, sugli obiettivi e le finalità che ciascuno si è posto. Atteggiamenti che mostrano la pianificazione del proprio lavoro, la formulazione di una sintesi e di un confronto inter-disciplinare o intra-disciplinare, la valutazione critica del proprio lavoro o di quello di altri, sono indicatori di un processo metacognitivo.</p>
PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E BES	(ripotare gli eventuali adattamenti rispetto agli strumenti compensativi e le misure compensative adottate o confermare quanto previsto dal PDP).
PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI CON DISABILITÀ	Il/i docenti di sostegno avranno cura di coordinarsi con i docenti curricolari al fine di implementare le attività rivolte agli studenti con disabilità. Si è resa necessaria la revisione del PEI dell'alunno/a alla luce delle condizioni eccezionali in cui si sta lavorando e alla conseguente riorganizzazione di tempi, modi e contenuti.
DATA APPROVAZIONE	Il CdC consultato attraverso google moduli in data_____approva la suesposta integrazione alla progettazione didattica annuale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE DI BRESCIA

INTEGRAZIONE AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Cognome

Nome

classe

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI

- **Materiali di studio proposti** (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, filmati, documentari, lezioni registrate dalla Rai, Youtube, ecc.)
togliere/aggiungere i materiali non utilizzati o utilizzati
- **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni** (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite bacheca di Argo, chiamate vocali ecc.)
citare gli strumenti effettivamente utilizzati
- **Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati** *togliere/aggiungere le piattaforme non utilizzate o utilizzate*

❖ **Argo registro elettronico**

- Caricamento file, link e documenti
- Assegnazione e correzione di compiti ed esercitazioni
- Videotutorial
- Caricamento materiale scolastico
- Comunicazioni
- Condivisione materiali

❖ **Piattaforma Microsoft Teams**

- Interrogazioni
- Conversazioni
- Videoconferenze
- Caricamento foto, file word e pdf
- Caricamenti link, video e presentazioni
- Condivisione file audio e videolezioni
- Condivisione e correzione elaborati
- Tutorial

- Assegnazione e restituzione compiti
- Assegnazione test e verifiche

❖ **Whatsapp**

- Schede didattiche
- Compiti
- Videolezioni
- Tutorial
- Assegnazione e restituzione compiti

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI

- **DAD: INSEGNANTE DI SOSTEGNO** (sì/no, frequenza settimanale specificando tempi e orari)
- **AAD: ASSISTENTE AD PERSONAM** (sì/no, frequenza settimanale specificando tempi e orari)

CONDIVISIONE DEGLI INTERVENTI

INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRA-SCOLASTICI

- Tipo di intervento: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, comportamentale)
- Operatore di riferimento:
- Modalità di collaborazione:
- Metodologia di raccordo:

VALUTAZIONE DEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO

SECONDO QUADRIMESTRE

OBIETTIVI A BREVE TERMINE (qualche mese)	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO (scegliere tra le seguenti diciture: • obiettivo non raggiunto • obiettivo parzialmente raggiunto • obiettivo completamente raggiunto)	ANNOTAZIONI

OBIETTIVI A MEDIO TERMINE (al termine a.s.)	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO (scegliere tra le seguenti diciture: • obiettivo non raggiunto • obiettivo parzialmente raggiunto • obiettivo completamente raggiunto)	ANNOTAZIONI

Si ricorda che, al termine dell'anno scolastico, verrà redatta la Relazione Finale dell'alunno/a da allegare al Fascicolo Personale.

Il documento si svilupperà secondo i seguenti indicatori:

- le attività svolte in relazione alla programmazione alla luce di quanto dichiarato nella sezione “integrazione al PEI” specificando se la progettazione è stata ridotta o meno e quali strategie della DAD sono state adottate per le singole discipline.
- le difficoltà e le problematiche incontrate.
- le strategie di intervento adottate.
- Le verifiche degli obiettivi educativi e didattici
- I risultati ottenuti

La relazione darà un quadro della situazione degli apprendimenti e dello sviluppo personale dell’alunno/a e indicherà, all’interno dei singoli indicatori, i suggerimenti operativi per il prossimo anno scolastico.

GRIGLIA PER L’OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ di DAD – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	NON RILEVATI x ASSENZA	INIZIALE = 1 Valutazione numerica = 4/5 NON SUFFICIENTE	BASE = 2 Valutazione numerica = 6/7 SUFFICIENTE/DISCRETO	INTERMEDIO = 3 Valutazione numerica = 8 BUONO
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE		Spesso non partecipa Spesso non visualizza le attività	Ha bisogno di essere chiamato/ sollecitato per partecipare e visualizzare le attività	Partecipa, visualizza in modo autonomo
IMPEGNO E PUNTUALITÀ		Non è puntuale e talvolta non consegna nonostante gli interventi e le sollecitazioni	Non sempre rispetta i tempi delle consegne. Ha bisogno di interventi e sollecitazioni	È generalmente puntuale nelle consegne

COMPRESIONE CONSEGNE		Ha difficoltà a comprendere le consegne, nonostante l'intervento o il recupero dell'insegnante	Se orientato, comprende le consegne in modo adeguato	Comprende in autonomia le consegne
SVOLGIMENTO CONSEGNE		Lo svolgimento delle consegne è inadeguato, nonostante l'intervento dell'insegnante	Nello svolgimento manifesta qualche incertezza	Sa svolgere le consegne in modo corretto
COMPETENZA DIGITALE		Ha necessità di spiegazioni personalizzate per comprendere le procedure d'uso	Utilizza gli strumenti della DAD in modo parziale	Utilizza gli strumenti della DAD in modo adeguato
		Ha difficoltà nella produzione di contenuti digitali dentro e fuori dalla piattaforma	È in grado di produrre contenuti digitali anche se in modo parziale e non sempre organico	È in grado di produrre contenuti digitali in modo abbastanza organico
COMPORAMENTO INTERAZIONE CON GRUPPO CLASSE E CON INSEGNANTE (*)		Interagisce con il gruppo classe raramente o con modalità poco adeguate	Non sempre interagisce con il gruppo classe, anche se sollecitato o ha bisogno di rinforzo da parte dell'insegnante per il rispetto della netiquette	Interagisce in modo corretto con il gruppo classe (utilizza un linguaggio adeguato, rispetta i turni di parola), senza bisogno di interventi o sollecitazioni
COMPORAMENTO		Non è puntuale, non sempre giustifica le assenze. Non ha rispettato la privacy, condividendo file riservati o video all'esterno della piattaforma.	Anche se non è sempre puntuale, giustifica le assenze,	È puntuale e giustifica autonomamente le assenze.

*uso di un linguaggio adeguato e rispettoso, anche nell'utilizzo delle chat scritte; utilizzo corretto del microfono e della videocamera; rispetto dei turni di parola.

GRIGLIAPERL'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ di Didattica a Distanza Scuola Primaria

	NON RILEVATI x ASSENZA	INIZIALE = 1 Valutazione numerica = 5 NON SUFFICIENTE	BASE = 2 Valutazione numerica = 6 SUFFICIENTE	INTERMEDIO = 3 Valutazione numerica=7/8 DISCRETO/BUONO
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE		Non visualizza e non partecipa alle attività proposte nella DAD e non ha manifestato interesse.	Ha bisogno di essere sollecitato per visualizzare e partecipare alle attività proposte nella DAD e ha mostrato poco interesse.	Ha visualizzato e ha partecipato alle attività proposte nella DAD in modo abbastanza regolare mostrando interesse verso alcune discipline. Visualizza e partecipa alle attività proposte nella DAD in modo costante

				mostrando interesse.
IMPEGNO E PUNTUALITÀ		Non consegna nonostante gli interventi e le sollecitazioni. L'impegno nell'elaborazione delle attività, anche in formato digitale, è saltuario e superficiale.	Generalmente rispetta i tempi delle consegne, anche se ha bisogno di interventi e sollecitazioni. L'impegno nell'elaborazione delle attività, anche in formato digitale, è discontinuo.	Generalmente è puntuale nelle consegne, evidenziando un impegno nell'elaborazione delle attività, anche in formato digitale, abbastanza costante.
				È puntuale nelle consegne. L'impegno nell'elaborazione Delle attività, anche in formato digitale, è costante.
SVOLGIMENTO CONSEGNE		Lo svolgimento delle consegne è inadeguato, nonostante l'intervento dell'insegnante; il metodo di studio, ancora incerto, ne richiede il supporto.	Nello svolgimento manifesta qualche incertezza restituendo prodotti sufficientemente adeguati; il metodo di studio risulta, conseguentemente, adeguato alle fasi essenziali del lavoro scolastico.	Sa svolgere le consegne in modo corretto restituendo prodotti non sempre ordinati e precisi; il metodo di studio risulta adeguato al lavoro scolastico.
				Sa svolgere le consegne in modo corretto e completo restituendo prodotti adeguati e curati; il metodo di studio è ben organizzato.
COMPORAMENTO INTERAZIONE CON GRUPPO CLASSE E CON INSEGNANTE (*)		Ha fatto ancora fatica a rispettare le regole scolastiche, interagendo con il gruppo classe raramente o con modalità poco adeguate.	Ha faticato a rispettare le regole scolastiche; non sempre ha interagito con il gruppo classe anche se sollecitato: ha necessitato di rinforzo da parte dell'insegnante per il rispetto della netiquette.	Ha sempre rispettato le regole scolastiche, interagendo in modo corretto con il gruppo classe (utilizzando un linguaggio adeguato, rispetta i turni di parola), senza bisogno di interventi o sollecitazioni

*uso di un linguaggio adeguato e rispettoso, anche nell'utilizzo delle chat scritte; utilizzo corretto del microfono e della videocamera; rispetto dei turni di par